

Муниципальное образование Темрюкский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28
имени кавалера ордена Красной Звезды Николая Владимировича Заики
муниципального образования Темрюкский район



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол №1

Председатель педсовета

Н.П. Савалей
/Н.П.Савалей/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «Основам религиозных культур и светской этики/Основы светской этики»

Уровень образования (класс): начальное общее, 1-4 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 34 ч

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Кабенкина Елена Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №28

(Ф.И.О., должность учителя)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования по «Основам религиозных культур и светской этики». УМК «Школа России». Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др.). – М.: Просвещение, 2019 г.;

программы воспитания МБОУ СОШ №28, на основании Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2.06.2020 №2/20.

(указать ФГОС, примерную ООП/примерную программу учебного предмета, УМК указать автора, издательство, год издания)

ОРКСЭ (Основы светской этики) (4 класс)

Авторы: А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко, Е.В.Мацыяка, Г.А.Обернихина,
К.В.Савченко
УМК «Школа России»

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно – воспитательной системой, имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Представленный модуль «Основы светской этики», являясь частью курса ОРКСЭ, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

В соответствии с учебным планом на предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

1. Планируемые результаты обучения по курсу «Основы религиозных культур и светской этики/Основы светской этики» А.Я.Данилюк и др.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие

коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; —познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;

- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

2. Содержание курса

Модуль «Основы светской этики» (Шемшурин А. И.)

Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрый чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинство жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина... В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.

Использование резервного учебного времени

Так как в примерной программе выделено резервное время, оно было использовано:
Введение - 1 ч

№	Разделы и темы	Количество часов (примерная программа)	Количество часов (рабочая программа)
Часть 1.	Введение		1
	Раздел 1. Этика общения	4	4
	Раздел 2. Этикет	4	4
	Раздел 3. Этика человеческих отношений	4	4
	Раздел 4. Этика отношений в коллективе	4	4
Часть 2.	Раздел 1. Простые нравственные истины	5	5
	Раздел 2. Душа обязана трудиться	4	4
	Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер	4	4
	Раздел 4. Судьба и Родина едины	4	4
	Резерв	1	
	Итого:	34	34

3. Тематическое планирование

	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Часть 1	Раздел 1. Этика общения		Введение	1ч		
		4ч				
			Добрым жить на белом свете веселей.	1ч	Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 2.Духовно-нравственное воспитание. 3.Эстетическое воспитание. 7.Ценность научного познания.
			Правила общения для всех.	1ч	Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию.	
			От добрых дел – добрые слова и поступки	1ч	Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков.	
			Каждый интересен	1ч	Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей.	

Раздел 2. Этикет	4ч				
		Премудрости этикета	1ч	Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правил этикета. Обосновывать свою точку зрения.	2.Духовно-нравственное воспитание. 3.Эстетическое воспитание. 7.Ценность научного познания.
		Красота этикета	1ч	Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.	
		Простые школьные и домашние правила этикета	1ч	Знать основные правила этикета. Уметь обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома. Осознанно комментировать текст учебника.	
		Чистый ручеек нашей речи	1ч	Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства.	
Раздел 3. Этика человеческих отношений	4ч				
		В развитии добрых чувств – творение души	1ч	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение». Соотносить понятия «душа», «духовность».	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 2.Духовно-нравственное воспитание. 3.Эстетическое воспитание. 5.Трудовое воспитание. 7.Ценность научного познания.
		Природа – волшебные двери к добру и доверию	1ч	Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта. Аргументировать свои высказывания.	
		Чувство Родины	1ч	Объяснять смысловую основу	

Раздел 4. Этика отношений в коллективе			понятий «род», «Родина». Осознанно определять, что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника. Составлять текст – рассуждение на тему родины, патриотизма.		
		Жизнь протекает с людьми	1ч	Понимать значение понятия «человечности». Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом. Осознанно комментировать текст учебника.	
	4ч				
		Чтобы быть коллективом	1ч	Аргументировано отвечать на вопрос «Что такое коллектив?». Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности.	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 2.Духовно-нравственное воспитание. 3.Эстетическое воспитание. 5.Трудовое воспитание. 7.Ценность научного познания.
		Коллектив начинается с меня	1ч	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь выработать правила для себя и для других.	
	Мой класс – мои друзья	1ч	Умение понять состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.		
	Скажи себе сам	1ч	Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность. Раскрывать содержание		

					изучаемых понятий. Аргументировать свою точку зрения.	
Часть 2.	Раздел 1. Простые нравственные истины	5ч				
			Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1ч	Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения.	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 2.Духовно-нравственное воспитание. 3.Эстетическое воспитание. 4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 7.Ценность научного познания.
			Жизнь священна	1ч	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения.	
			Человек рожден для добра	1ч	Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия.	
			Милосердие – закон жизни	1ч	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.	
		Жить во благо себе и другим	1ч	Анализировать конфликтную ситуацию. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении.		
	Раздел 2. Душа обязана трудиться	4ч				
			Следовать нравственной установке	1ч	Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка», следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении. Составлять текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни».	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 2.Духовно-нравственное воспитание. 3.Эстетическое воспитание. 5.Трудовое воспитание. 6.Экологическое воспитание.
			Достоинно жить среди людей	1ч	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства,	

				помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этики. Аргументировать свои рассуждения.	7.Ценность научного познания.
	Уметь понять и простить	1ч	Представлять, что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст – рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки. Соотносить своё поведение с опытом поколений.		
	Простая этика поступков	1ч	Объяснять, что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.		
Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер	4ч				
		Общение и источники преодоления обид	1ч	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы. Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы.	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 2.Духовно-нравственное воспитание. 7.Ценность научного познания.
		Ростки нравственного опыта поведения	1ч	Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Аргументировать свои рассуждения.	
		Доброте сопутствует терпение	1ч	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Обобщать полученные знания.	
		Действия с приставкой «со» - вместе	1ч	Систематизировать и обобщать этические знания. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.	
4ч					
Раздел 4. Судьба и Родина едины	4ч				
		С чего начинается Родина...	1ч	Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение рассуждать на морально – этические темы и делать выводы.	1.Гражданско-патриотическое воспитание. 2.Духовно-нравственное воспитание. 5.Трудовое воспитание.

--	--	--	--	--

					7.Ценность научного познания.
		В тебе рождается патриот и гражданин	1ч	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его.	
		Человек – чело века	1ч	Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять, что значит быть защитником Отечества.	
		Слово, обращенное к себе	1ч	Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою позицию.	

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью _____ стр.
 Директор МБОУ СОШ № 28 _____
 Н.П. Савалей
 « ____ » _____ 2021



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей нач. классов СОШ № 28
 от 27 августа 2021 года № 1
 _____ /Табунщикова С.Н./
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

Заместитель директора по УВР
 _____ /Бородин А.В./
 подпись Ф.И.О.
 _____ /Н.В. 2021 года